



## VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING (VET) E APPRENDIMENTO IN ETA' ADULTA

Attraverso l'apprendimento svolto tra scuola e posto di lavoro, Vocational Education and Training (VET) garantisce lo sviluppo di competenze ad ampio raggio nel settore professionale. Ha un ruolo fondamentale nel garantire la riduzione dei tassi di abbandono scolastico e nel facilitare il passaggio dalla scuola all'occupazione. I programmi VET ben progettati possono essere essenziali ad aiutare le persone che hanno bisogno di sviluppare nuove qualifiche o riqualficarsi, nonché giovani, o ottenere le competenze necessarie nel mercato del lavoro in un ambiente lavorativo come quello odierno in rapida evoluzione. Il OECD VET e Adult Learning Team esamina le opportunità e sfide per i sistemi VET pronti per il futuro che sono resilienti, flessibili ed inclusivi ed assiste le nazioni nel comprendere i punti di forza e di debolezza dei loro sistemi VET.

Una specie di struttura educativa creata appositamente per offrire istruzione professionale è ora una scuola professionale.

Il sistema di apprendistato può essere influenzato dall'istruzione professionale che avviene ad un livello educativo più alto, post-secondario, o ulteriori livelli. Al livello post-secondario vi sono scuole professionali altamente specializzate, scuole tecniche, università statali, istituti di istruzione superiore (GB), università professionali ed istituti di tecnologia che spesso offrono istruzione professionale (precedentemente chiamati Istituti Politecnici).

Tradizionalmente, la gran parte dell'istruzione professionale ha avuto luogo in un'aula scolastica o sul posto di lavoro, con studenti che apprendevano competenze del mestiere specifiche e teoria grazie a insegnanti specializzati o esperti professionisti. Tuttavia, di recente l'istruzione professionale online ha ottenuto notevole popolarità rendendo così l'apprendimento di competenze professionali e trasversali più facile per lo studente grazie all'aiuto di esperti professionisti, persino studenti che vivono lontani da una tipica scuola professionale.



Le competenze di cui molti adulti e adolescenti avevano bisogno per cercare lavoro nelle industrie non erano sviluppate in maniera efficiente da sistemi educativi generali. Verso la fine degli anni '80 e l'inizio degli anni '90 è cresciuto il numero di opzioni disponibili per l'apprendimento basato sul lavoro e destinato ai giovani così come l'introduzione e l'estensione di nuovi corsi e curricula professionali spesso creati in collaborazione con le industrie.

## Unione Europea

Gli Stati Membri sono responsabili dell'educazione e della formazione ma il mercato del lavoro Europeo necessita di un grado di collaborazione educativa, in particolare nel caso dell'istruzione professionale e della formazione. Per migliorare ed accrescere l'appeal dell'istruzione professionale e della formazione per studenti in Europa, il processo di Copenhagen è stato introdotto nel 2002 e si basa sull'approccio aperto di collaborazione tra Stati Membri. Alla base del processo vi sono delle priorità reciprocamente concordate e periodicamente riesaminate. Il Cedefop, il Centro Europeo per lo Sviluppo della Formazione Professionale, tiene sotto stretto controllo il processo.

References: <https://www.oecd.org/education/innovation-education/vet.htm>